

Bilag: Beskrivelser af introduktionskurser

Introduktionskursus på Roskilde Handelsskole den 1. juni kl. 17-20

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens forventninger til forældrene
- Visning af film om skolen for at give et billede af det sociale liv
- Rundvisning på skolen i tolkegrupper.
- Fælles spising
- Opdeling i tolkegrupper i forskellige klasselokaler med hver sin vejleder, hvor der blev fortalt mere indgående om uddannelse, job- og praktikmuligheder og skolens forventninger til eleverne.

Fælles velkomst og filmvisning:

RHS havde seks ansatte til stede, hhv. uddannelseschef Ulla Sørensen, uddannelsesleder Dorthe Schoubye, vejleder Jeanne Thaudal Nielsen, studievejleder Mik Gillesberg, praktikpladskordinator Peter Morgen og ungdomskonsulent Mikkel Stahlfest, samt fire elever og tidligere elver, som fungerede som rollemodeller. Forældrene blev budt hjerteligt velkommen og der var en god og forventningsfuld stemning.

Ulla Sørensen præsenterede de fremmødte lærere og elever og fortalte om skolen, dens forskellige muligheder og de forventninger skolen har til forældrene – tolkene oversatte. Som en afslutning på den fælles opstart viste Ulla en film med billeder af de unge på diverse studieture og til fredagscafeer. Filmen skulle vise det sociale miljø, der er på skolen.

Rundvisning:

Forældrene gik rundt i tolkegrupper med hver deres faglærer og blev præsenteret for skolens værksteder, klasselokaler, kantine, idrætshal mm. Undervejs i rundvisningen fortalte skolerne om lektiecafé, mentorordning og andre relevante tilbud. Rundvisningen fungerede rigtig godt. Forældrene fik tid til at stille spørgsmål og fik et mere konkret billede af skolen. Forældrene havde generelt mange spørgsmål, som faglærer og tolk besvarede.

Fælles spising:

RHS' kok havde tilberedt et fantastisk måltid med fx retten "baba ganoush" som flere af forældrene kender fra deres oprindelsesland – det vakte stor begejstring. Undervejs talte forældre på kryds og tværs og stemningen var god.

Opdeling i tolkegrupper:

Efter middagen blev der serveret kaffe, te og kage som forældrene tog med ud i de tolkegrupper, de sad i. I tolkegrupperne gennemgik læreren/vejlederen grundigt de forskellige fag, linjer, job- og praktikmuligheder, skolen kan tilbyde. der var tid til spørgsmål og dem havde forældrene flere af – bl.a. vedrørende løn under praktik og efterfølgende jobmuligheder.

Generelt:

Under hele arrangementet var der en god stemning. Begyndelsen af arrangementet var præget af meget envejsinformation, men i tolkegrupperne og under rundvisningen var der tid til at stille spørgsmål og gå i dialog. Forældrene havde kun positive ting at sige om arrangementet. Generelt var forældrene trætte til sidst, og den arabiske tolk meldte tilbage, at en kortere seance kunne være en idé.



Introduktionskursus på Roskilde Tekniske Skole den 2. juni kl. 17-20

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og oplæg om skolens uddannelser, forventninger til elever og forældre og hvordan det er at gå på skolen
- Rundvisning på skolen i tolkegrupper.
- Fælles spising
- Afsluttende spørgsmål i plenum

Fælles velkomst og oplæg:

RTS havde to ansatte til stede, hhv. faglærer Steen Øgaard Svendsen og uddannelseschef Kirsten Bach Larsen, som skiftedes til at præsentere skolens forskellige uddannelser. Forældrene sad i sprogdelte grupper og tolkene oversatte. nogle enkelte forældre stillede spørgsmål undervejs, men ellers var denne første time præget af envejskommunikation.

Fælles spising:

Efter præsentationen af skolen blev der serveret mad. Forældrene spiste i tolkegrupperne. Stemningen var god.

Rundvisning:

Forældrene blev delt op i to grupper efter maden, hhv. en stor tyrkisk gruppe og en gruppe med arabisk-, sorani- og nepalesisktalende forældre. Steen og Kirsten tog en gruppe hver, og UU-holdet fordelte sig på de to grupper. Rundvisningen var meget vellykket. Forældrene var glade og interesserede og stillede flere spørgsmål – langt flere end under den fælles præsentation. RTS havde tre stop under rundvisningen, hhv. automekanikværkstedet, industriteknikværkstedet og smedjen – alle tre under afdelingen Bil, Metal og VVS. Ved hvert værksted stod et par elever, som demonstrerede forskellige arbejdsopgaver og svarede på spørgsmål. Flere af forældrene talte med eleverne og det vakte begejstring og skabte en god stemning ved de værksteder, hvor der var elever til stede, som kunne tale nogle af forældrenes modersmål. flere af forældrene meldte tilbage i evalueringen, at de fandt rundvisningen særlig god.

Opsamling i plenum:

Efter rundvisningen blev der serveret te og kaffe i plenum, hvor folk igen satte sig på deres pladser i den tolkegruppe, de hørte til. her var der plads til spørgsmål, og flere af forældrene spurgte bl.a. til adgangskrav.

Generelt:

Rundvisningen fungerede særligt godt, hvilket i høj grad skyldes, at forældrene gik rundt i mindre grupper og der var plads til mange spørgsmål. Under rundvisningen oplevede vi flere af forældrene på 'slap line', som hyggede sig og lavede sjov med både UU-ansatte og hinanden.

Generelt var forældrene trætte til sidst, og den arabiske tolk meldte tilbage, at en kortere seance kunne være en idé. Dog meddelte den nepalesiske tolk, at en af de nepalesiske familier gerne ville have brugt endnu mere tid, så de kunne få endnu flere informationer.



Introduktionskursus på SoSu Holbæk den 8. juni kl. 17-20

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens uddannelsesmuligheder
- Rundvisning på skolen i tolkegrupper.
- Fælles spising
- Opdeling i tolkegrupper

Fælles velkomst og præsentation:

SoSu Holbæk havde fem ansatte til stede, hhv. afdelingsleder Søren Elnebo Lau, uddannelseskoordinator Anders Mikkelsen, underviser Ayse Kür, underviser/lektiehjælper Hanne Kirstein og underviser Ulla Schrøder, samt fire elever, to på grundforløb og to på hovedforløb. Ayse præsenterede skolen og dens forskellige uddannelser via oplæg og powerpoint show. Powerpointen var god og overskuelig, men præsentationen forvirrede nogle af forældrene. Dette kan skyldes, at der i den mundtlige præsentation blev brugt mange forkortelser, og at uddannelserne i visse tilfælde blev præsenteret for indforstået. Til en anden gang kunne det være en idé, at tale langsommere, gøre det endnu simplere og have klare svar på hånden.

Rundvisning:

Forældrene gik rundt i tolkegrupper med hver deres faglærer og blev præsenteret for skolens klasselokaler, kantine, idrætshal mm. Rundvisningen fungerede godt. Forældrene fik tid til at stille spørgsmål og fik et mere konkret billede af skolen.

Fælles spising:

Vi spiste ved små borde. Hyggeligt, forældrene satte sig, som de selv ville.

Opdeling i tolkegrupper:

SoSu Holbæk havde opstillet fire "temaborde" i det store lokale, hvor kurset startede. Hhv. et "Grundforløbs-", et "Pædagogisk Assistents-", et "Social- og sundhedshjælper-" og et "Social- og sundhedsassistentbord". Ved hvert bord sad en ansat fra SoSu og ved enkelte af bordene sad endvidere nogle studerende klar til at fortælle om de forskellige uddannelser. Forældrene gik fra bord til bord i deres tolkegrupper og fik viden om uddannelserne samt rig lejlighed til at stille spørgsmål. Opdelingen i tolkegrupper fungerede rigtig godt, men der kunne godt have været endnu mere tid til dette.

Generelt:

Der var en god stemning under hele forløbet. Flere af forældrene havde været til de tidligere introduktionskurser i ugen inden, og de talte derfor sammen på kryds og tværs, hvilket gav en god og mere løssluppen stemning.

Introduktionskursus på Uddannelsescenter Roskilde den 9. juni kl. 17-20

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens uddannelsesmuligheder
- Fælles rundvisning på skolen
- Fælles spising
- Opdeling i tolkegrupper og dialog om uddannelse
- Samling i plenum

Fælles velkomst og præsentation/oplæg:

Christina Grønning bød forældrene velkommen. Forældrene sad ved små borde i deres tolkegrupper. Christina præsenterede skolen og dens uddannelsesmuligheder vha. powerpoint. Præsentationen var meget god: overskuelig, let forståelig og Christina talte i korte og klare sætninger. Der blev stillet nogle spørgsmål undervejs.

Rundvisning:

Efter den overordnede information om skolen gik alle forældre i samlet trop rundt på skolen. I forbindelse med et besøg i køkkenet blev vi alle (med undtagelse af enkelte forældre) ikklædt plasticfrakke og hue af hygiejniske årsager. Forældrene syntes det var meget sjovt og spændende. Stemningen var meget god.

Fælles spising:

Efter rundvisningen spiste vi – forældrene sad i tolkegrupperne. Stemningen (og maden) var god.

Opdeling i tolkegrupper:

Efter spising blev vi præsenteret for tre elever, der gik på skolen. De præsenterede sig selv for hele forsamlingen, hvorefter de fordelte sig ud ved de forskellige borde og talte med forældrene om, hvordan det var at være elev på skolen. Dette fungerede meget godt. Forældrene stillede mange spørgsmål, og i den arabiske gruppe var der begejstring over, at en af eleverne kunne tale arabisk – her blev der stillet mange spørgsmål.

Opsamling i plenum:

Efter eleverne havde siddet lidt tid ved bordene, samlede Christina op i plenum. Hun spurgte til, hvad der var blevet talt om ved bordene og fik på den måde forældrene mere på banen. Endvidere spurgte hun til hvad forældrenes forventninger var til skolen, for at det hele ikke skulle handle om skolens forventninger til eleverne. Christina uddybede herefter praktikmuligheder, lønningsniveauer mm.

Generelt:

Introduktionskurset fungerede meget godt. Dette hænger sammen med Christinas gode formidling samt planlægning af aftenen, men det hjalp også, at flere af forældrene på dette tidspunkt havde mødt hinanden til de andre kurser, hvorfor stemningen var mere løssluppen.

Informationsaften på SoSu Holbæk den 2. november kl. 16.30-18

SOSU Holbæk aflyste deres introduktionskursus to dage inden afholdelsen pga. stress og sygdom. I stedet fik UU Roskilde tilbudt at møde op til deres planlagte informationsaften for kommende elever og forældre. UU Roskilde indvilligede i dette.

Ændringen i aftalen betød en nedskæring i tiden, der var afsat, og en nedskæring af punkter på dagsordenen. Hvor forældrene på det tidligere introduktionskursus blev modtaget i plenum, vist rundt på skolen og derefter opdelt i dialoggrupper, var aftenen her koncentreret til snak i grupper med vejledere.

Aftenens forløb

SOSU Holbæk havde tre vejledere stående ved hvert deres bord. Da vi kom med de første forældre, var vejlederne ved at tale med nogle andre forældre og elever, der var mødt op til informationsaften. Vi fortrak derfor til det tilstødende lokale med vores medbragte småkager og termokander med kaffe og te. Her talte vi lidt med forældrene og ventede på, at vi var fuldtallige, inden vi gik ind til vejlederne. Sammenlignet med de andre introduktionskurser var forplejningen lidt primitiv, da vi selv skulle medbringe alt: kaffe, te, plastikkrus, sukker, småkager osv.

Sproggrupper:

Ligesom til de andre introduktionskurser gik forældrene rundt i sproggrupper med deres tolk. Der var tre vejledere fra SOSU og tre sproggrupper, så det gav sig selv med fordelingen. Forældrene stillede mange spørgsmål og fik gode svar fra SOSUs vejledere. Spørgsmålene omhandlede både konkrete fag på skolerne og mere overordnede spørgsmål til fremtidsmulighederne.

Konkluderende bemærkninger

Det var et held for os, at der ikke dukkede flere udenforstående elever og forældre op, da det betød, at vejlederne rent faktisk havde god tid til de forældre, vi havde inviteret. Vejlederne var kompetente, og forældrene fik efter eget udsagn noget ud af aftenen – det var også vores indtryk.

Vores forventninger til denne aften var noget tvivlsomme, da ændringen i planerne blev lavet i sidste øjeblik. Samarbejdsomt var det ikke helt tilfredsstillende, men det konkrete resultat viste sig faktisk at være godt. Denne erfaring leder til overvejelser om projektets fremtidssikring: For færre midler, end vi bruger nu i projektet, kan vi invitere nogle forældre og tolke med til skolernes egne informationsaftener. Vi kan risikere, at der er langt flere udenforstående forældre og elever til stede, hvilket kan mindske kvaliteten, da skolernes vejledere og lærere i så fald ikke har lige så meget tid til de forældre, vi har inviteret, men det kan trods alt stadig give forældrene et indblik i skolen og dens muligheder. Dette kombineret med hjemmebesøg kunne udgøre en videre forankring af projektet, der vil koste færre midler, end dem vi i øjeblikket bruger. Dog er tolkene en stor og nødvendig udgift, så der skal selvfølgelig sættes penge af til denne forankring.

Introduktionskursus på Uddannelsescenter Roskilde den 4. november kl. 16.30-19

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens uddannelsesmuligheder
- Fælles rundvisning på skolen
- Kaffe/te, snitter, kage og frugt
- Oplæg ved elev på skolen
- Opsamling

Fremmøde:

Otte fremmødte, heraf fem forældre og tre børn. 18 havde tilmeldt sig.

Aftenens forløb

Fælles velkomst:

Christina Grønning bød forældrene velkommen. Vi manglede én tjetjensk familie, der sammen med tolken sad fast i trafikken, og vi startede derfor med rundvisning på skolen. Den tjetjenske familie og tolken kom lige da rundvisningen gik i gang, så de nåede at deltage i denne.

Rundvisning på skolen:

I forbindelse med et besøg i køkkenet blev vi alle ikklædt plastikfrakke og -sko samt hue/hårnet af hygiejniske årsager. Vi startede besøget i køkkenet, hvor eleverne på skolen var ved at forberede en italiensk middag. Forældrene syntes det var meget sjovt (især plastikdragterne) og spændende at se. Herefter gik turen til bageriet, hvorefter vi vendte tilbage til lokalet, hvor introduktionskurset skulle foregå.

Fælles information og dialog:

Forældrene sad ved borde i deres tolkegrupper, dvs. ét tyrkisk bord og ét tjetjensk. Christina præsenterede aftenens formål og fortalte om skolen og dens uddannelsesmuligheder vha. powerpoint. Christina spørger til forældrenes forventninger – forsøger at starte en dialog – én forælder svarer: "at høre noget om skolen, hvilke fag der er, hvilke jobs man kan få". Præsentationen var meget god: grundig, overskuelig, let forståelig og Christina talte i korte og klare sætninger. Forældrene fik både en viden om skolens fag og praktik- og jobmuligheder. Der blev stillet mange spørgsmål undervejs, især til hvor svært det er at få praktik. Christina er god til at svare på spørgsmålene.

Vi havde alle forsynet os med lækre snitter, frugt og kage og flere var oppe og tage flere gange.

Der blev vist en film om skolen, som gav et godt indblik i hvordan det er at være elev dér. Den fokuserede bl.a. på sammenholdet blandt eleverne. Den var på dansk og tolkene kunne ikke oversætte undervejs, men forældrene så billeder og man kunne fornemme en stemning.

Oplæg:

Meral er elev på skolen og har indvilliget i at fortælle om sin historie og hvordan det er at gå på skolen. Meral er 30 år og har to børn, hun har fået lavet et særligt tilrettelagt forløb på skolen, fordi hun har to års relevant erhvervs erfaring (hun var køkkenmedhjælper i en vuggestue), som hun får noget merit for

Forældrene stiller mange spørgsmål, bl.a. til hvorfor Meral ikke fik taget en uddannelse som ung. hun fortæller at hendes forældre ikke kunne sproget og ikke kendte til de uddannelsesmuligheder, der var, hvorfor de havde svært ved at støtte hende. Hun forklarer, at man skal have en viden om uddannelser for at kunne støtte sine børn. Hun fortæller endvidere, at hun mener, man kan støtte på mange måder, fx ved at deltage i forældremøder, spørge børnene hvordan det går i skolen, og hvilke lektier de har for – og give dem tid til at lave deres lektier. Forældrene er meget interesserede i Merals historie.

Meral er en god fortæller og smilende og imødekommende.



Opsamling:

Christina spørger forældrene om de har nogle forventninger til skolen. En forælder svarer, at hun forventer at barnet får en god uddannelse, og at skolen kontakter forældrene, hvis der er problemer. Christina forklarer herefter, at forældrekontakten er mere begrænset på en erhvervsskole end i folkeskolen, og at eleven får flere chancer inden man kontakter forældrene – og at man ikke kontakter forældrene, når barnet er over 18 år. Til slut uddybede Christina praktikmuligheder, lønningsniveauer mm.

Generelt:

Introduktionskurset fungerede meget godt. Dette hænger sammen med Christinas gode formidling, og engagering af forældrene gennem spørgsmål til dem, samt planlægning af aftenen. Det virkede også rigtig fint med rundvisning på skolen samt oplæg fra eleven Meral.



Introduktionskursus på Roskilde Handelsskole den 9. november kl. 16.30-19

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens uddannelsesmuligheder
- Fælles rundvisning på skolen
- Kaffe/te, brød, humus, oliventapenade mm.
- Opdeling i tolkegrupper

Fremmøde:

17 fremmødte. Heraf 14 forældre og tre børn.

Aftenens forløb

Fælles velkomst:

Uddannelseschef Ulla Sørensen bød velkommen i RHS' store mødelokale og præsenterede aftenens program og dens værter: uddannelsesleder Dorthe Schoubye, uddannelses- og erhvervsvejleder Mik Gillesberg, lærer Maria Rasmussen, hende selv samt to elever på skolen.

Ulla fortæller herefter overordnet om uddannelsessystemet og om forventninger til forældre og elever; bl.a. at skolen er et fuldtidsjob, som skal prioriteres, og at man skal opføre sig ordentligt.

Der vises herefter et lille slideshow med billeder af de elever, der har fået praktikpladser – billederne er taget på praktikpladsen. Derudover vises billeder fra en forældreaften, der blev afholdt på skolen. slideshowet var meget stemningsfuldt, og viste billeder af glade og stolte elever.

Velkomsten fungerede godt, og det virkede fint med slideshows, så der også var lidt til øjnene. Til en anden gang kunne man overveje, om man skulle lede forældrene op til nogle af de forreste stole, så de ikke sidder så spredt, da rummet er stort med mange stolerækker.

Rundvisning på skolen:

Vi blev delt op i tolkegrupper med hver vores vejleder/lærer og vist rundt på skolen. Forældrene syntes især det var interessant, at se de "billedvægge", der var rundt omkring på skolen, med billeder af studieture og fester samt ikke mindst "karriervæggen".

Fælles samling med let anretning:

RHS's kok Jesper havde bagt masser af brød, anrettet ost og lavet lækre dips: hummus, baba ghanoush (auberginedip) og oliventapenade, som forældrene spiste godt af. Det hele var meget lækkert.

Opdeling i tolkegrupper:

Herefter delte vi os igen ind i tolkegrupper og fordelte os i nogle mindre lokaler med hver vores lærer/vejleder. I to af grupperne var der endvidere en elev til stede, som talte tolkegruppens andet sprog, hhv. tyrkisk og arabisk. Opdelingen fungerede rigtig godt. Her var der plads til uddybende spørgsmål og dialog, og lærerne og vejlederne var gode til at give et overblik over de muligheder, der er på skolen, samt svare på forældrenes spørgsmål. Det var interessant for forældrene at møde de unge, der gik på skolen. Der kunne evt. sættes endnu mere tid af til dette, men det afhænger selvfølgelig også af elevens lyst til at "være på" og holde oplæg.

Man kunne mærke, at både uddannelseschef, vejledere og lærer brændte for skolen, og de fortalte begejstret om studieture, nyoprettede hold for elever der har brug for ekstra støtte og nye muligheder i forældrekontakten. Sidstnævnte omhandler en ny kontrakt, som skolen har udarbejdet, hvor de unge under 22 år kan skrive under på, at skolen godt må kontakte forældrene, selvom de er over 18 år. Denne kontrakt kan forhåbentligt hjælpe med at fastholde nogle af de unge, der ellers kunne falde fra.

Introduktionskursus på Roskilde Tekniske Skole den 11. november kl. 16.30-19

Kursets opbygning:

- Fælles velkomst og overordnet information om skolen og dens uddannelsesmuligheder – med kaffe/te og kage/frugt
- Fælles rundvisning på skolen med nuværende elever
- Fælles opsamling

Fremmøde:

Seks fremmødte. Heraf fem forældre og et barn.

Aftenens forløb

Note: Pga. trafikprop i Roskilde ventede vi en halv time med at gå i gang, da flere var forsinkede. Til sidst ringede den tjetjenske tolv og sagde, at han ikke kunne nå at møde op til kurset med den tjetjenske kvinde og hendes mand, som han skulle hente. En tjetjensk dreng kom alene med toget og blev hentet på stationen, han taler dansk.

Fælles velkomst:

Vejleder Torben Matthiesen og faglærer Steen Øgaard Svendsen bød forældrene velkommen og inviterede dem til at tage for sig af kage, frugt og te eller kaffe.

Torben og Steen præsenterede overordnet, hvordan det danske uddannelsessystem er bygget op, og hvilke erhvervsuddannelser man kan tage. De skiftedes til at fortælle om de forskellige indgange, hvilket gav en god dynamik. Der var plads til spørgsmål undervejs, hvilket fungerede godt i den lille forsamling, vi var. Det var dog hovedsageligt en forælder, der stillede spørgsmål.

Man kunne overveje at udelade at fortælle om de indgange, som RTS ikke har for at nedbringe informationsmængden lidt – eller evt. blot nævne dem til sidst som en opremsning.

Steen og Torben er gode til at forklare om uddannelsesforløbet, bl.a. vekselvirkningen mellem praktik og skoleophold. En mor var meget interesseret i praktikmulighederne. Hun var bekymret for, om hendes søn ville blive diskrimineret pga. sin etniske baggrund og derfor ville have svært ved at få praktik. Der blev herefter talt en del om praktikmuligheder, hvilke uddannelser det er nemmere at få praktik inden for, og hvad man gør, hvis man ikke kan få en praktik-/uddannelsesaftale. Torben og Steen forklarede, at der på nogle uddannelser er skolepraktik for alle, mens der på andre er et kvotesystem og på enkelte af uddannelserne skal man have en praktik-/uddannelsesaftale med en virksomhed.

Der var en grundig gennemgang af, hvordan det foregår, når man starter på et grundforløb, fx indledende kompetenceafklaring samt løbende bedømmelse gennem hele uddannelsen.

Der bliver endvidere fortalt om forventninger til eleven, fx om vigtigheden af mødestabilitet og at vise interesse i sin uddannelse, og om hvordan forældrene kan støtte deres børn ved fx at give dem tid til at lave lektier og møde op på skolen, når der er samtaler eller åbent hus. Disse mere 'bløde' emner fungerer godt, og forældrene stiller enkelte spørgsmål.

Rundvisning på skolen:

Vi gik i samlet flok, da vi ikke var så mange. Forældrene syntes det var spændende at se værkstederne og stillede flere spørgsmål, som både Torben, Steen og de to elever svarede på. På industriteknikerværkstedet demonstrerede de to elever brugen af maskinerne der, og viste eksempler på, hvad de havde lavet der.

Rundvisningen var både sjov og interessant – det er et vigtigt indlæg i al 'snakken', da det vækker sanserne på en anden måde og giver et konkret billede af, hvad man kan lave på uddannelsen

Fælles opsamling:

Vi sluttede af med endnu en kop kaffe og lidt kage i det store mødelokale. Der var ikke mange spørgsmål her til sidst, men forældrene havde også stillet mange spørgsmål undervejs og flere virkede lidt trætte her til sidst.