

# Studiecaféer

Fastholdelseskaravanens netværksmøde  
på EUC Ringsted

---

15. September 2010



**FAST  
HOLD  
ELSES  
KARA  
VANEN**

VEJE TIL  
GENNEMFØRT  
UDDANNELSE



MINISTERIET FOR FLYGTNINGE  
INDVANDRERE OG INTEGRATION



UNDERSVISINGS  
MINISTERIET



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

# Hvilken målgruppe har studiecaféer?

- Elever med anden etnisk baggrund end dansk, men også etniske danske elever
- Elever med behov for en anden tilgang til indlæringen end fra den normale hold-/ klasseunderviser
- Fagligt svage elever
- Elever der søger nye / anderledes udfordringer (fagligt stærke elever)
- Elever der har svært ved at søge hjælp i undervisningen
- Etc.



**FAST  
HOLD  
ELSES  
KARA  
VANEN**

VEJE TIL  
GENNEMFØRT  
UDDANNELSE

# Hvorfor studiecaféer?

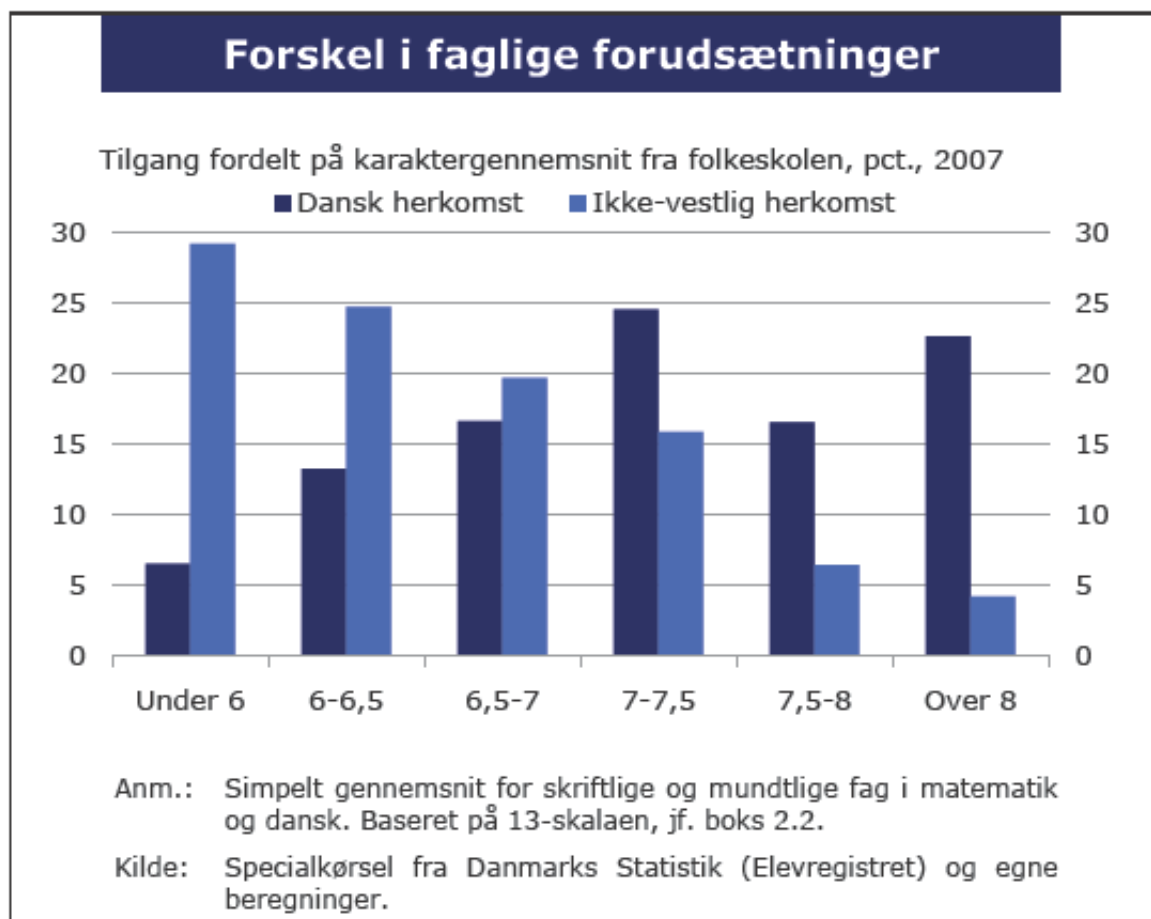
Andelen af indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande og danskere's karaktergennemsnit ved 9. og 10. klasses afgangsprøve for skoleåret 2006/7.

	Indvandrere	Efterkommere	Danskere
<b>Karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve</b>			
6 eller derunder	24 %	20 %	6 %
Over 6	75 %	80 %	94 %
Ikke aflagt prøve	1 %	0 %	0 %
I alt	100 %	100 %	100 %
<b>Antal</b>	<b>2.280</b>	<b>2.849</b>	<b>55.508</b>

<b>Karaktergennemsnit ved 10. klasses afgangsprøve</b>			
6 eller derunder	31 %	28 %	6 %
Over 6	69 %	72 %	94 %
Ikke aflagt prøve	0 %	0 %	0 %
I alt	100 %	100 %	100 %
<b>Antal</b>	<b>1.202</b>	<b>1.045</b>	<b>26.976</b>

Kilde: UNI C Statistik & Analyse baseret på kommunernes indberetninger.  
Note: Prøverne er aflagt efter 13-skalaen

# Hvorfor studiecaféer? - fortsat...



# Hvorfor studiefacéer? - fortsat...

## ● Eleverne.....:

- Har ringe faglig opbakning fra hjemmet
- Taler ofte meget lidt dansk uden for skolen
- Og deres forældre kommunikerer ofte ikke:
  - Om hvordan går det i skolen?
  - Kulturel kommunikation (politik og sociale emner)
- Har ringere læsefærdigheder så snart der er flere end 10 % nydanskere i klassen (folkeskolen)
- Er fagligt blevet undervist med abstrakte danske begreber siden 4.-5. klasse som mange stadig ikke mestre



# Hvorfor studiecaféer? - fortsat...

Tabel 4.6. Procentuel fordeling på kompetenceniveauer i læsning for uddannelsesgrupper i PISA 16½ 2006

Niveau	0	1	2	3	4	5
Folkeskoler	5,1%	12,8%	29,8%	33,7%	18,1%	0,5%
Frie skoler	0,9%	6,3%	21,7%	44,1%	23,5%	3,5%
Efterskoler	2,0%	5,9%	25,2%	37,0%	22,8%	7,1%
STX/HF	0,0%	0,5%	3,0%	23,9%	47,3%	25,4%
HHX	0,0%	1,2%	9,6%	38,6%	40,4%	10,0%
HTX	0,0%	0,3%	3,1%	31,8%	46,4%	18,4%
EUD-H	3,1%	13,6%	36,1%	36,6%	9,4%	1,0%
EUD-T	6,8%	11,0%	30,5%	33,1%	16,9%	1,7%
EUD	0,0%	14,8%	29,6%	35,8%	18,5%	1,2%

> 40%

Kilde: Beregninger på PISA 16½ datasættet

# Hvorfor studiecaféer? - fortsat...

*Tabel 4.7. Procentuel fordeling på kompetenceniveauer i matematik for uddannelsestyper i PISA 16½ 2006*

<i>Niveau</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Folkeskoler/ Frie skoler	3,5%	9,7%	23,2%	29,8%	22,4%	9,2%	2,1%
Efterskoler	1,0%	5,6%	18,9%	31,6%	29,4%	12,0%	1,5%
Gymnasiale	0,0%	0,4%	4,1%	16,2%	35,5%	32,4%	11,3%
Erhvervsudd.	4,1%	12,2%	28,2%	31,2%	19,3%	5,0%	0,0%

> 40%

Kilde: Beregninger på PISA 16½ datasættet, vægtede data

# Hvad er en brugbar studiecafé?

## Et sted...

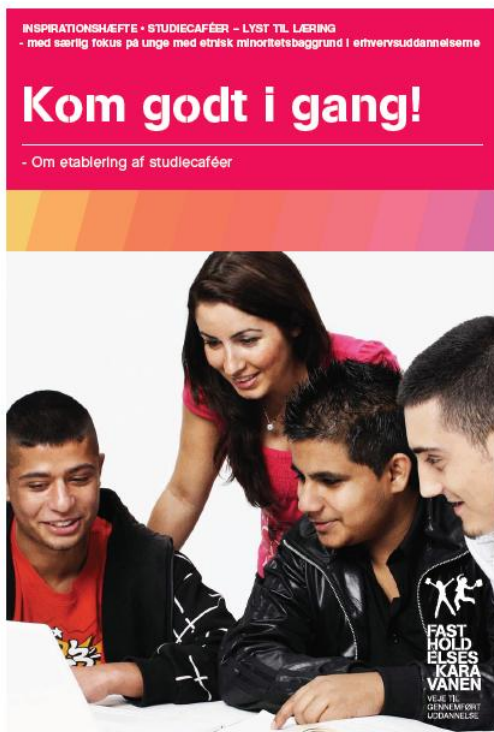
- Der giver mening for eleverne
- Hvor rammen er anderledes end i klasserummet / værkstedet
- Hvor eleverne møder betydningsfulde voksne, der er i stand til at håndtere andet end udfordringerne i skolen
- Hvor eleverne kan relatere deres læring til dét der venter dem efter skolen (praksisnær)
- Hvor (specielt drengene) kan se en tydelig motivationsfaktor for at deltage



**FAST  
HOLD  
ELSES  
KARA  
VANEN**

VEJE TIL  
GENNEMFØRT  
UDDANNELSE

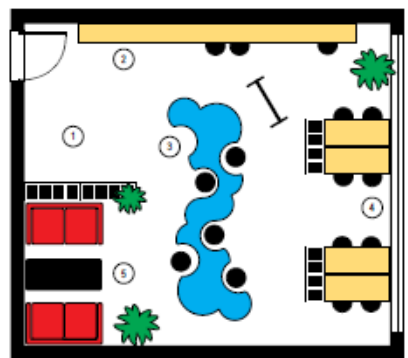
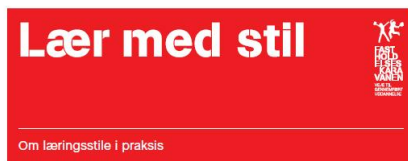
# Kom godt i gang!



## Hvordan kommer vi i gang???

1. Publikationen indeholder gode råd og vejledning som inspiration til opstart af studiecaféer
2. Fastholdelseskaravanen har derudover mulighed for at bistå med konsulenthjælp til behovsanalyse og facilitering af konkret opstart af studiecaféer
3. Mulighed for at starte flere studiecaféer på samme institution

# Lær med stil



## Læringsstile og indretning

1. Publikationen er udarbejdet i samarbejde med Svend Erik Schmidt
2. Giver en kort introduktion til læringsstile
3. Indeholder bl.a. eksempler på opbygninger af studiecafeer
4. Hæftet skal ses som inspiration til mere

# Mere information?



Konsulent:

Carina Lykke Bielefeldt

[cabie1@uvm.dk](mailto:cabie1@uvm.dk)

Mobil: 22 26 73 08