

Susan Burlund
Faglærer.

SNT

Modul A



Cooperative learning (CL)

- CL er undervisning med samarbejdsstrukturer
- Interaktion med hinanden og stoffet på bestemte måder, så alle elever er aktive og ansvarlige for det fælles mål
- Kombination af elevcentrering og høj elevaktivitet – og et relativt højt niveau af lærerstyring
- Lærerstyringen skal sikre, at alle elever får et godt læringsresultat og, at eleverne påtager sig at hjælpe hinanden i læreprocessen og være ansvarlige over for hinanden

Læringsteoretisk grundlag for CL

- Læringssynet er socialkonstruktivistisk, dvs.:
- Læring ses som en social proces, der finder sted i interaktion med andre (inspireret af Vygotski)
- Det er igennem sproget og dialog med andre, at elever lærer og konstruerer sig selv og sin omverden
- Vygotski: For at der kan ske læring, skal eleven interagere med en anden, der kan hjælpe hende videre fra det, hun allerede kan. Eleven skal udfordres i dialog med en anden (NUZO)

4 principper i CL: SPIL-principperne:

- **Samtidig interaktion**, der sikrer, at flest mulige elever deltager aktivt samtidig
- **Positiv indbyrdes afhængighed**, der sikrer, at eleverne hjælper hinanden
- **Individuel ansvarlighed**, der sikrer, at alle tager fagligt ansvar for arbejdet
- **Lige deltagelse**, der sikrer, at alle får plads til at udfolde sig.

De seks læreprocesdomæner

- **Faglige læreprocesser:**

- **Viden og færdigheder**

- Sigter mod tilegnelse af ny viden og opøvelse af faglige færdigheder

- **Tænkefærdigheder**

- Udfordrer og styrker eleverne selvstændige tænkning og deres evne til at reflektere over egen læring

- **Videndeling**

- Fremme elevernes evner til at præsentere og formidle viden – såvel svage som stærke elever

De seks læreprocesdomæner

- **Sociale og kommunikative læresprocesser:**
 - **Teambuilding**
 - Opbygger samarbejdsfærdigheder og styrker følelsen af samhørighed
 - **Classbuilding**
 - Fremmer positive indbyrdes relationer på tværs af teams
 - **Kommunikative færdigheder**
 - Fremmer eleverne færdigheder i at kommunikere demokratisk og ligeværdigt med andre. Nedbryder fordomme

Forskning og erfaringer med CL

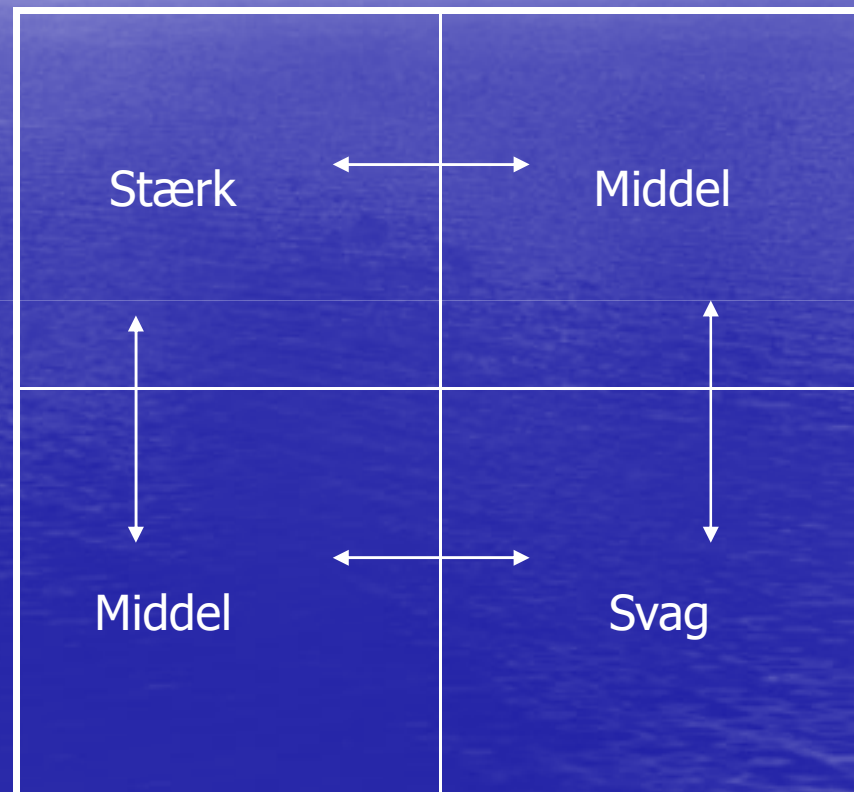
- Forskning af læringseffekterne ved CL viser større fagligt udbytte, også for svage elever, større tolerance hos eleverne, hurtigere sprogudvikling, bedre selvværd og glæde ved at gå i skole

Hvordan kan læreren bruge CL i undervisningen?

- Eleverne arbejder i teams eller i par
- Fysisk organisering: Bordopstilling i gruppeborde, ofte 4 i hver gruppe
- Samarbejdsstrukturerne er indholdsfriske opskrifter på hvordan samarbejdet om lærestoffet skal forløbe imellem eleverne – dvs. læreren skal selv 'fylde indholdet i'
- De forskellige samarbejdsstrukturer fremmer forskellige typer af læring – jfr. læreprocesdomæner
- Læreren vælger læreprocesdomæner og herudfra passende strukturer.

Teamsammensætning

- Heterogene grupper fordi de giver det bedste resultat for både stærke og svage elever
- I faste teams 5 uger ad gangen
- Én fra det dygtigste fjerdedel, én fra den svageste fjerdedel og to fra midtergruppen



Læringsmæssige styrker ved CL

- Elevens egen gruppe fungerer som et trygt miljø, hvor man kan afprøve sin viden og finde ud af om vingerne kan bære
- Eleverne erfarer, hvad det vil sige at gøre fremskridt og, at det kan lade sig gøre sammen med andre at løse et problem
- Strukturerne gør at samarbejde og social adfærd opstår naturligt

Eksempel på CL-øvelse:

- "En for alle":
- Trin 1: Eleverne i teamet giver sig selv numre fra 1-4.
- Trin 2: Læreren stiller et spørgsmål og giver tænke tid
- Trin 3: Eleverne diskuterer, hjælper hinanden og sikrer sig, at alle kender svaret
- Trin 4: Læreren siger et nummer. Eleven med dette nummer bliver bedt om at svare for sit team

Grunde til "En for alle":

- Øvelsen giver en stemning af spænding, der skaber motivation for at løse opgaven og gøre det sammen.
- Alle elever engageres, da hver af dem "risikerer" at skulle svare for teamet.
- Det giver både stærke og svage elever lyst til at udveksle informationer
- Øvelsen egner sig ikke til komplicerede opgaver, men som et stop op ved f.eks længerevarende input. Forelæsning, film m.m

Tak for Jeres opmærksomhed!

