

RELATIONER

TEORI

• METODE

PRAKSIS

Kort sagt

API modellen handler om at tage et problem op i jeres omgivelser. Brug metoden i jeres underviserteam. API modellen sikrer, at jeres indsats bliver velovervejet. For hvert emne der bringes op udpeges en ordstyrer, som sikrer at I kommer gennem alle punkter ved hjælp af spørgsmål omkring interveneringen:

1. Problemet
2. Analyse
3. Planlægning
4. Implementering og gennemførelse
5. Evaluering

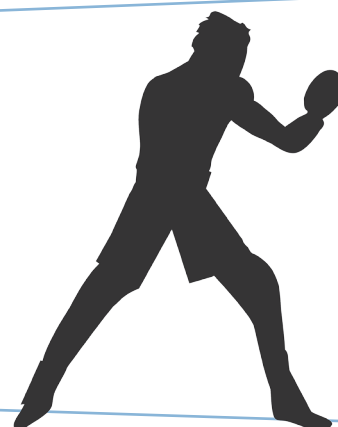
Det er vigtigt at følge faserne for at komme til et resultat, der matcher netop den udfordring, som I står over for. Beskriv til sidst kort, hvilken indsats I vælger med hvem og hvornår I starter.

API MODELLEN

Analyse - Pædagogisk indsats - Implementering

Baggrund

Problemsituationerne i dagligdagen er mangfoldige og kræver ofte varieret indsats. Du/I skal tage stilling til problemer, så snart de opstår og på en kvalificeret måde. Det må ikke være afhængigt af dagsformen hos den enkelte. Det er vigtigt at have en metode, således man hurtigt og enkelt kan få talt om problemet og en passende indsats.



1. Problemet

Find ud af, hvad problemet handler om.

- Hvem var involveret i problemet?
- Hvem har/havde problemet?
- Hvem så problemet?
- Er det et problem, vi skal gøre noget ved?



Eleven eksploderer i ord og heftighed

Underviseren indleder dagen med et vanskeligt fagligt oplæg. Eleven A, som har flygtningebaggrund, småsnakker. Underviseren beder om ro og fortsætter.

Da A efter kort tid snakker igen, beder en dansk elev ham om at være rolig. A eksploderer i ord og heftighed og råber i flere minutter, du kan bare komme an, og jeg er ikke bange for dig” og lignende. Underviseren prøver uden held at få eleven ned.



2. Analyse

Find ud af, hvor stort problemet er, og hvad det handler om.

- Hvem er det specifikt, som har et problem der skal løses (elever, lærere, andre)?
- Er der flere, der er involveret i problemet? Er det en hel gruppe, der har et problem?
- Hvordan er problemstillingen afgrænset: I hvilken kontekst / social sammenhæng opstod problemet (undervisning eller andet)?
- Er der sammenhænge, hvor problemet ikke ville være opstået? Hvis ja, hvilke?
- Hvis man adskiller motivet bag problemet fra handlingen: Hvad ville forskellen være?

3. Planlægning

Hvad skal du/I gøre og hvorfor? Interveneringen skal være realistisk i jeres rammer.

- Hvordan kan du/I løse problemstillingen?
- Hvilken strategi skal I anvende?
- Hvad ville formålet være med at løse problemstillingen på denne måde? Og hvad er vigtigst at få løst først?
- Kan der være afledte mål med interveneringen? Hvis ja, hvilke?
- Hvem skal involveres i interveneringen? Hvem skal stå for den?
- Hvem skal informeres om interveneringen?

5. Evaluering

Det er vigtigt at måle effekten og evt. forbedre den. Evaluér ud fra princippet "hvad går godt" og "hvad skal vi gøre mere af".

- Havde interveneringen den ønskede effekt?
- Hvordan viste det sig?
- Hvad gjorde du/I, som virkede særligt godt?
- Hvad kan være årsagen til, at netop dette "noget" virkede godt?
- Var der ting, du/I kunne have gjort anderledes? Hvis ja, hvilke?
- Er der noget fra denne indsats, som du/I kan tage med til næste intervenering og som kan bruges i andre konflikter som løsningsmodel?

4. Implementering og gennemførelse

Alle gennemfører de tiltag, der er aftalt.

- Hvordan løser du/I rent faktisk problemstillingen?
- Hvem skal konkret tage sig af hvilke opgaver?
- Hvor lang tid skal indsatsen vare?
- Skal der udarbejdes en kontrakt med eleven?
- Hvilke voksne er med i interveneringen?
- Skal eleven i en periode modtage undervisning i en mindre gruppe?



Fagudtryk

Implementering: Udførelse og forankring af en plan.

Intervenering: En formålsbestemt indsats som er rettet mod klare områder og mål.

Praksis

Socialt evalueringsskema, se kort nr. AM2.

Fagligt evalueringsskema, se kort nr. AM3.

RELATIONER

TEORI

• METODE

PRAKSIS