

RELATIONER

TEORI

• METODE

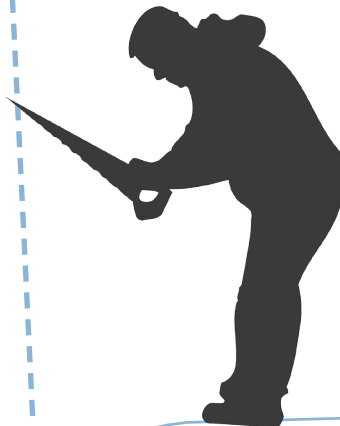
PRAKSIS

SPØRGSMÅLSTYPER

Kort sagt

Det er væsentligt at have opmærksomhed på forskellige typer af spørgsmål. Derved kan underviseren øge sin opmærksomhed på at være nysgerrig og at forsøge at skabe klarhed over et problem eller en uhensigtsmæssig elevadfærd.

Grundlæggende kan spørgsmål deles ind i 4 grupper, som sammenlagt har til formål at komme hele vejen rundt om et problem eller et fænomen, uden at låse fast på hændelser eller løsninger.



Læreren beder M. om at fortælle, hvad der er sket

Undervisningen er begyndt. Efter 30 min. springer døren op og ind kommer M. Han er vred og råber. – Læreren afbryder M. og beder ham stille og roligt sætte sig ned og fortælle om, hvad der er sket.

Det viser sig, at M. har glemt at stemple sin billet og kontroløren bad ham om at stå af toget. Læreren siger "det er ok, find nu dine ting frem og kom i gang."



En cirkulær tilgang og tænkning

Den cirkulære tilgang og tænkning ligger til grund for at kunne opbygge en nødvendig forståelsesramme for elever, som har det vanskeligt.

En cirkulær tilgang med cirkulære spørgsmål bidrager til at kunne adskille og identificere eleven med en konkret handling / en konkret situation.

Cirkulære spørgsmål tager derfor udgangspunkt i, at undervisere på den ene side selv kan adskille, og på den anden side få eleven til at se på egen og andres opfattelse af forskellige situationer og konflikter.

Kun ved at se på sig selv – ud fra forskellige positioner - er eleven i stand til at foretage den refleksion, som er forudsætning for den nødvendige forandring.



**FAST
HOLD
ELSES
KARA
VANEN**

VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE

De opklarende spørgsmål

- Hvad er sket?
- Hvem var involveret?
- Beskriv forløbet?
- Hvornår har det fundet sted?
- Hvor længe har det stået på?

Vær undersøgende og udforskende!

De cirkulære spørgsmål

- Hvordan tror du, X tænker om denne konflikt?
- Hvis jeg spurgte X – hvad tror du, X ville svare?
- Hvordan vil du forklare, at X pludseligt blev involveret?
- Hvordan viser du, at du er ked af det?
- Hvis andre er involveret – hvad tror du så, de tænker?

De handlingsorienterede spørgsmål

- Hvordan ser du nu din rolle i konflikten?
- Hvad kan du gøre, for at undgå at problemet opstår igen?
- Hvad kan X gøre, for at undgå at problemet opstår igen?
- Hvem tror du, kan hjælpe med dette problem?
- Hvordan ser du din nye rolle i problemet?
- Hvordan kunne du tænke dig, at situationen ser ud om ...?

De refleksive spørgsmål

- Hvad ser du som værende vigtigt at få afklaret?
- For hvem er denne konflikt det største problem?
- Hvad tror du der skal til for at ...?
- Hvad tænkte du på, da du oplevede ...?
- På en skala fra 1 – 10: Hvor stort er problemet?

Fagudtryk

Refleksion: Overvejelse, eftertanke, selviagttagelse.

Cirkulær forståelsesform:
At udforske mulige sammenhænge, forestillinger og vurderinger.

Praksis

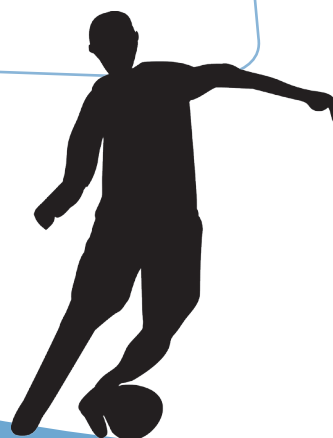
Se også kort med meningsskabende spørgsmål, nr. AM7.

RELATIONER

TEORI

• METODE

PRAKSIS



KONTAKT

Allan Simonsen "Gennembrudspædagogik", Dansk Psykologisk Forlag