

RELATIONER

TEORI

• METODE

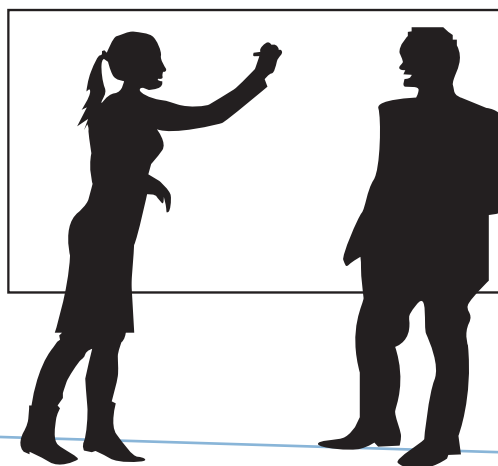
PRAKSIS

3 FORMER FOR LÆRING OG ARBEJDSVEJLEDNING

Kort sagt

Elever har forskellige kompetencer og har forskellige tilgange til læring. Desuden gør opgavens karakter, at der kan være forskellige måder at lære at løse dem på.

De fleste elever lærer bedst og mest, mens de er i gang med arbejdsopgaverne. Men det kan være relevant, at du demonstrerer og introducerer til opgaven, inden eleven går i gang med arbejdet.



“

Eleven kan meget mere end jeg troede

Eleven er stille, men virker opmærksom. Han tager ikke initiativ, med mindre jeg skubber ham til at begynde på noget nyt.

En dag vender jeg det hele på hovedet og lader ham selv finde ud af, hvordan han laver en stensætning. Jeg ved, at han har haft teori om det. Eleven virker lidt nervøs, og jeg tilbyder ham at komme tilbage om en time, hvor vi kan tage hans spørgsmål. Jeg får ham til at lave en liste om, hvordan han vil gå til værks. –

Da jeg kommer tilbage, er han gået i gang, og det ser fint ud. Eleven siger, at han har tjekket listen med sin makker, som er lidt længere i forløbet.

”

Eleven skal lære at reflektere over, hvad han/hun gør - og hvorfor

Dvs. eleven skal begrunde sine valg.

Der er forskellige læringsniveauer, der er gengivet som 3 muligheder. Som underviser vurderer du, hvilket niveau den enkelte elev (eller eleverne i en gruppe) kan klare.

- Mulighed 1: I form af demonstration
- Mulighed 2: I form af rådgivning undervejs med spørgsmål fra underviseren, som afdækker, om eleven har forstået opgaven
- Mulighed 3: Indebærer, at eleven kan reflektere over sin egen indsats.



**FAST
HOLD
ELSES
IKARA
VANEN**

VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE

Mulighed 1

Underviseren udfører opgaven + eleven ser på/assisterer.

I læringsituationer, hvor det vurderes, at eleven ikke har tilstrækkelig kompetence til at udføre arbejdsopgaven, er det nødvendigt, at underviseren primært udfører opgaven.

Underviserens vigtigste opgave er at tænke højt og begrunde sine handlinger.

Det kan foregå som arbejdsvejledning både før, under og efter udførelsen af opgaven.

Mulighed 2

Eleven udfører opgaven + underviseren ser på/assisterer.

Læringen/arbejdsvejledningen før udførelsen af opgaven handler om, at eleven tænker selv, formulerer sig og får reaktioner på det, han/hun giver udtryk for.

Underviseren stiller spørgsmål, således at eleven præcist formulerer, hvad der skal foregå og hvorfor en bestemt måde at angribe opgaven på, bliver valgt. Underviseren sikrer sig, at eleven har gjort sig relevante overvejelser.

Arbejdsfordelingen mellem eleven og underviseren aftales. Der aftales evt. et tegn, som eleven giver, hvis han/hun ønsker, at underviseren griber ind.

Mulighed 3

Eleven udfører opgaven alene og modtager arbejdsvejledning før, under og efter udførelsen.

Efter eleven har udført en arbejdsopgave, stiller underviseren spørgsmål, der fremmer, at eleven vurderer, hvad der faktisk skete.

Dermed får eleven evalueret sin indsats.

Praksis

Se også spørgsmål til cirkulær tænkning, se kort nr. AT1.



RELATIONER

TEORI

• **METODE**

PRAKSIS

KONTAKT

Bente Højer www.bente-hoejer.dk