

RAMMER

TEORI

- METODE

PRAKSIS

PÆDAGOGISKE, DIDAKTISKE OG METODISKE FASER I ET GRUNDFORLØB

Kort sagt

I løbet af et grundforløb gennemlever eleverne forskellige faser, i forhold til hvor fortrolige de er med hinanden og med det faglige.

Her får du idéer til, hvordan du leder eleverne bedst muligt gennem forløbet.

Brug gerne Motivationspædagogikkens materialer i de forskellige faser.



Praksis

Den klare ramme, se kort nr. BT1.

Meningsdannende spørgsmål, se kort nr. CM5.

Validation, se kort nr. DT3.

Faserne i et grundforløb

Underviseren udøver ledelse på forskellig vis i de forskellige faser, for at støtte eleverne i deres egen personlige og faglige udvikling og deres udvikling med hinanden:

Indkøringsfase

- At opnå tryghed

Overgangsfase

- At opleve nye sider af sig selv

Arbejdsfase

- At støtte hinanden og samarbejde

Afslutningsfase

- At evaluere og forbedre sig på praktikken

1. Indkøringsfase – en tryghedszone

Her er det elevernes behov at opnå tryghed. Rammen skal defineres, og der skal udvikles spilleregler for gruppen, hvor du som underviser skal sætte normer.

Alt skal anskueliggøres på flipover. Arkene hænges i lokalet og bruges af samtlige klassens undervisere, som led i deres lederskab. Ved de tilfælde, hvor spillereglerne ikke bliver overholdt, henviser underviseren til, hvad man er blevet enige om.

Underviserens lederskab er styrende i denne fase.

Aktiviteterne tager udgangspunkt i det anerkendende princip. Eleverne bliver altså sat på opgaver, hvor de lærer noget om kompetencer og giver hinanden respons på, hvad de mener, de andre i gruppen har gjort godt.

Kompetenceord trænes indgående i denne fase.

2. Overgangsfase – en udviklingszone

Eleverne skal rykke sig og prøve nye sider af sig selv af.

Underviseren leder ved at få samhørighed ind. Ligeledes oplever eleverne en form for afhængighed af hinanden.

Aktiviteterne beforder, at eleverne komme hinanden ved, lærer ved lytning og stiller **meningsdannende spørgsmål**. Eleverne skal trænes i at stille gode spørgsmål, at være nysgerrige og interesserede i hinanden. Der udforskes kompetencer, der skal overføres og bruges i nye læringssituationer.

Understøt succes historier – noget der er gået godt.

3. Arbejdsfase

Eleverne hjælper og støtter hinanden, hvis de to foregående faser er forløbet godt. Underviseren udviser lederskab ved at uddelegere arbejdet. Når elever kommer og beder om hjælp, opmuntres de til at få hjælp fra de andre i teamet.

Aktiviteterne iværksættes, således at eleverne arbejder mere selvstændigt og får hjælp af hinanden. I det faglige trænes eleverne i at planlægge egne forløb og til at overvinde forhindringer.

4. Afslutningsfase

I slutningen af et grundforløb kan eleverne blive urolige. Ofte skyldes det, at de står over for nye situationer og bliver usikre.

Underviseren tager lederskab ved at være styrende og støttende.

Som aktiviteter bedes eleverne fortløbende at evaluere egen indsats og lærer at overvinde barrierer: Brug spørgsmål, som får eleven til at reflektere over tidligere strategier og erfaringer fra lignende situationer. Ligeledes skal eleven lære at spørge, hvad andre gør.