

RAMMER

• TEORI

METODE

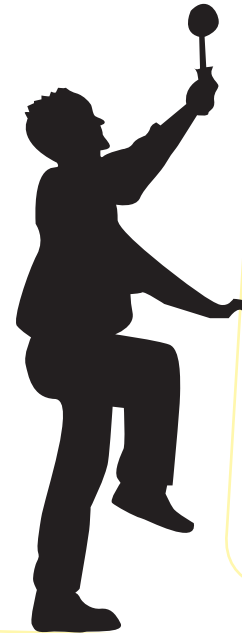
PRAKSIS

DEN KLARE RAMME

Kort sagt

Ingen underviser er stærkere, holder længere eller er i stand til at yde en bedre indsats, end den pædagogiske ramme som underviseren arbejder i!

Skolens strategi danner grundlag for den pædagogiske ramme. En levende strategi indbefatter at kunne tilgodese indsatsen for elever der anses som frafaldstruede.



“

Hvordan får jeg de nydanske elever med i diskussioner?

Det er endelig lykkedes at få en af de nydanske elever til at deltage i en diskussion, men eleven fremfører sine synspunkter langsomt og tøvende p.gr.a. formuleringsvanskeligheder. Desuden bruger eleven nogle argumenter som virker fremmede for de danske elever. Det fører til at nogle af de danske elever tydeligt signalerer gennem sukken, himmelvendte øjne o.s.v. at de ikke synes, at indlægget er relevant.

”

En klar strategi på skolen - for den nødvendige pædagogiske indsats for de frafaldstruede elever

Det er skolens ansvar at sikre, at den **strategi**, man udvikler, tager udgangspunkt i den levede hverdag på skolen.

Men strategien skal også kunne udvikles i takt med de ændringer, der løbende finder sted. Altså en strategi, som er levende, og som hver enkelt underviser kan forholde sig til, identificere sig med og tage ansvar for.

Det er således den enkelte skoles ansvar at udvikle en strategi, der kan tilgodese og skabe så optimale betingelser som muligt - for alle elever. Dermed også for de elever, som af mange årsager kun meget vanskeligt kan modtage læring, trives og udvikles på den pågældende skole.

Formålet med en klar strategi er, at kunne tilgodese indsatsen for de elever, som er målgruppen for den pågældende skole. På erhvervsskolerne indbefatter målgruppen også de elever, der anses fra frafaldstruede.

Det er altså nødvendigt at udvikle en strategi for hvordan man vil kunne fastholde disse elever.



**FAST
HOLD
ELSER
IKARA
VANEN**

VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE

Hvilke temaer har betydning

Skolen skal være opmærksom på en række temaer, i forhold til at kunne inkludere og fastholde flere elever:

- ! Ingen relation uden en klar ramme!
- ! At skabe en ramme, hvor man kan skabe en ramme – her skal den nødvendige relation kunne udfoldes.
- ! At skabe en ramme, hvor eleverne kan øve sig – og øve sig igen – og øve sig igen.
- ! At have en ramme, hvor eleverne kan spejle sig i normalitet.
- ! Det der er tilladt eller forbudt i samfundet – det er også tilladt eller forbudt i den ramme, eleverne skal øve sig i (altså på skolen)
- ! Efteruddannelse - at tale samme sprog!

- ? Hvilke muligheder og begrænsninger har personalet?
- ? Hvilke muligheder og begrænsninger har det enkelte team?
- ? Arbejder I med elevudviklingsplaner?
- ? Arbejder I med faglige og med sociale mål og evalueringsskemaer?
- ? Hvorledes forholder I jer til at inddrage forældre?
- ? Hvorledes forholder I jer til, at det der har betydning for den enkelte elev, også har en effekt på de andre elever?
- ? Hvilke eksterne parter kan/skal I arbejde sammen med (SSP m.fl.)?
- ? Hvad er ledelsens rolle i forhold til indsatsen for de frafaldstruede elever?



Fagudtryk

Strategi: Her menes skolens overordnede strategi, som ligger til grund for aktuelle handlingsplaner og konkrete tiltag.

Praksis

Evalueringsskema for elevens faglige målsætning, se kort AM3.

Evalueringsskema for elevens sociale målsætning, se kort AM2.

RAMMER

- TEORI

METODE

PRAKSIS

KONTAKT

Allan Simonsen "Gennembrudspædagogik", Dansk Psykologisk Forlag