

AT GUIDE I UNDERVISNINGEN

RAMMER

• TEORI

METODE

PRAKSIS

Kort sagt

Guidning i undervisningen praktiseres i form af perioder ("små øer"), der lægges ind i undervisningen. Underviseren bevidstgør den enkelte elev om hans/hendes læreprocesser.

Målet er at fremme elevens valgkompetence, altså elevens evne til at vælge det gode liv, bl.a. uddannelse og arbejde. Det sker ved, at eleven opnår større selvindsigt, hvad angår faglighed, interesser, værdier og ressourcer.

At kunne guide i undervisningen

Guidning i undervisningen adskiller sig fra formelle vejledningssamtaler ved, at guidning i undervisningen tager udgangspunkt i det faglige og er planlagt som undervisning. Dermed er elevens læreproces i centrum. Målet er at øge elevens selvindsigt, hvad angår faglighed, interesser, værdier og ressourcer. Underviserens sigte er at iværksætte at eleven reflekterer over egen læring. Her bruges reflekterende spørgsmål, som får eleven til at se tingene fra en ny vinkel. Spørgsmålene skal afdække antagelser og værdier, der ligger til grund for overbevisninger og opfattelser.

“

Hun bliver nemt lidt uvenner med de andre

Allaa er 21 år. Hun prioriterer det faste job over uddannelsen, men startede alligevel på SOSU-skolen for tre måneder siden. Hun er glad for uddannelsen, men har svært ved at indgå i relationer med de andre elever. Hun føler sig lidt udenfor og synes, det er som om alt er aftalt på forhånd, når man starter i en gruppe.

Hun bliver nemt lidt uvenner med de andre, så ofte arbejder hun alene. Hun er helt på hjemmebane, når det handler om de naturvidenskabelige fag, men generelt har hun svært ved at håndtere læsestoffet og diskussionerne på klassen. Og så er hun utålmodig. Hun har hørt, at der er stærkt brug for social- og sundhedsassistenter, og hun glæder sig til at blive færdig, så hun kan få fast arbejde og tjene penge.

”

Undervisningsform

Underviseren kan fx iværksætte erfaringsudveksling mellem elever i grupper á ca. 4 elever. Eleverne giver hinanden feedback med udgangspunkt i deres aktuelle faglige opgaver. Forudgående er eleverne trænet i at stille hinanden reflekterende spørgsmål. Spørgsmålene skal bevirke, at eleverne i gruppen bliver bevidste om deres holdninger, meninger og værdier.

Den enkelte elev skal opleve mening gennem individuelle øvelser, parøvelser eller aktiviteter, der er beregnet for gruppen.

I denne sammenhæng kan portfolio være et godt redskab.





**FAST
HOLD
ELSES
IKARA
VANEN**

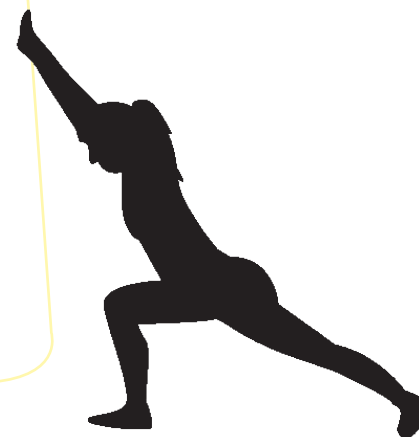
VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE

Hvordan reflekterer man?

Man kan faktisk reflektere i det daglige samvær, fx mens det står på, i undervisningen! Det kræver, at underviseren sætter fokus på, at eleverne **reflekterer** over deres handlinger. Dermed opdager eleven andre sider af sig selv.

Som underviser iværksætter du en **kognitiv** læreproces: Du får eleverne til at beskrive sig selv og formulere deres "strategier":

Hvordan forstår eleverne det, de foretager sig? Hvordan oplever eleverne deres forståelse af en opgave? Hvordan oplever eleverne et bestemt problem?



Hvorfor guidning?

Det er ikke tilstrækkeligt at vejlede eleverne i form af formelle vejledningssamtaler.

Der skal mere til i form af integration i undervisningen, inden den egentlige samtale mellem vejleder og elev finder sted.

Guidning i læreprocesserne understøtter relationsarbejde i en klasse eller gruppe. Undersøgelser har desuden vist, at den vigtigste forudsætning for at unge gennemfører en uddannelse er, at de skaber relationer på skolen. Guidning i læreprocesserne understøtter relationsarbejde i en klasse eller gruppe.

Eleverne hjælpes til at orientere sig mod deres mål og at manøvrere gennem et uddannelsesforløb mod en fremtidig karriere.

Fagudtryk

Valgkompetence: At kunne vælge bevidst til og fra.

Refleksion: Overvejelse, eftertanke, selviagttagelse.

Kognitiv: At blive bevidst.

Praksis

For spørgsmålstyper, se kort nr. At1 – om forståelsesformer.

RAMMER

• TEORI

METODE

PRAKSIS

KONTAKT

Bente Højer www.bente-hoejer.dk