

RESSOURCER

TEORI

• METODE

PRAKSIS

SPØRGSMÅL

der skaber mening og fremmer betydning

Kort sagt

Læring foregår også i en social proces. Underviserens opgave er at skabe et læringsrum, hvor eleverne kan bruge deres ressourcer og opleve mening.

Et godt samvær fremmes ved at eleverne forholder sig aktivt til hinanden gennem spørgsmål. De bedste spørgsmål er dem der fokuserer på **meninger** og ikke på **forklaringer**.



“

Eleven har ressourcer, men kan ikke bruge dem

Eleven er vild med sport, styrketræner og dyrker amerikansk fodbold. Det må gerne være lidt voldsomt. Det store problem er, at han ikke kan falde i søvn, ligger og tænker frem til klokken 2-3 om natten. Om morgenen kan han ikke komme op. Han har meget fravær og får heller ikke lavet lektier. En god dag på skolen er for ham, når alt fungerer, når han kan koncentrere sig og når læreren forstår ham.

”

Ressourceorienteret tilgang

Alt andet lige er læring også en social proces, hvor eleverne er i interaktion med hinanden. Her skal underviseren sørge for et læringsrum med en ressourceorienteret tilgang: Det handler om at "skabe muligheder" og "finde valg", frem for at pege på at "finde mangler", det at "være utilpasset" eller at tale om "lavt selvværd". Hjælp eleverne:

- Anerkend, hvad eleverne har opnået, deres personlige styrker og potentialer.
- Støt og guide eleverne i at udvikle deres personlige og sociale kompetencer.
- Læg vægt på samværet i klassen som bærende for undervisningen.
- Etablér opgaver, hvor eleverne interviewer hinanden og giver hinanden feedback. Lad eleven blive aktør og forhandle med andre elever. Eleven skal tolke verdenen og lære bevidst at styre sine handlinger i en bestemt retning.
- Skab motivation ved at lade eleverne udtrykke deres meninger og erfaringer. Tanker, perspektiver og meninger påvirker vores handlinger dybt og danner baggrund for forhandling og kommunikation med andre.



**FAST
HOLD
ELSES
IKARA
VANEN**

VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE

Spørgsmål der skaber mening og fremmer betydning:

Om elevens oplevelse af noget:

- Hvilken slags oplevelse var det for dig?
- Hvad mener du med...?

Om sammenhængen:

- Hvor skete det?
- Hvad skete der omkring dig?
- Hvem ellers var involveret?

Om at gøre noget konkret:

- Kan du give et eksempel på det?
- Hvad skete der egentlig?

Om fremtiden:

- Hvad kan du tænke dig at der skal ske?
- Hvad håber du på?
- Hvilke muligheder er der for dig?

Om at konfrontere eleven med sig selv:

- Du siger, at du ingenting kan, men her klarede du det godt.
- Hvad gjorde du?
- Hvilke kompetencer brugte du?
- Hvad synes du om det?

Om elevens stærke sider:

- Hvilke erfaringer har du, der kan hjælpe dig med at løse det her?
- Har du nogensinde haft et lignende problem? Hvordan klarede du det?

Om at afdække elevens egne metoder:

- Hvordan var du i stand til at få det gjort?

OBS - når du stiller spørgsmål til eleven

Indbyder dit spørgsmål eleven til at beskrive sine erfaringer?

Hjælper dit spørgsmål eleven til at udtrykke noget der er af betydning?

Virker dit spørgsmål udvidende eller indsnævrende?

Giver dit spørgsmål eleven mulighed for at svare i hele sætninger?

Fagudtryk

Interaktion: Samspil.

Praksis

Træning af gode spørgsmål, se kort nr. CM6.



RELATIONER

TEORI

• METODE

PRAKSIS

KONTAKT

Bente Højer www.bente-hoejer.dk