

RESSOURCER

TEORI

• METODE

PRAKSIS

ET BUD PÅ EN KØREPLAN

for arbejdet med læringsstile

Kort sagt

Hvis du vil implementere arbejdet med læringsstile i din undervisning, er der gode erfaringer fra arbejdet med læringsstile i andre sammenhænge, som du måske kan drage nytte af.

Det er vigtigt, at du betragter læringsstilene som et værktøj blandt mange andre og ikke ser arbejdet med læringsstile som et mål i sig selv, men snarere som et redskab i undervisningen, så flere elever får større muligheder for at lære.

Hvem står bag

Køreplanen er udarbejdet af Mariane Schmidt og Svend Erik Schmidt, 2008.

Køreplanen - få kendskab til teorien

Vær bevidst om, at din egen læringsstil smitter af på din undervisningsstil. Med andre ord: Du underviser ligesom du selv foretrækker at blive undervist.

Bevidst inddragelse af læringsstilene i din undervisning kan medføre, at du bliver bedre til at "tone" din undervisning i respekt for elevernes forskellige læringsstile.

Prøv at opnå enighed i jeres team omkring en klasse, således at eleverne ikke oplever, at der tages højde for deres læringsstile i nogle timer, men ikke i andre.

Introducer ideen om læringsstilene over for dine elever. Lad være at stille eleverne i udsigt, at de fremover altid bliver mødt på deres læringsstile. Forklar dine elever, at du vil prøve at inddrage elementer fra læringsstilene, når det er relevant og du har mulighed for det.

Lad eleverne finde deres egen læringsstil. **Se kort CT1.**

Lad være med at inddrage alle elementerne fra læringsstilsmodellen på en gang.

Vælg et område af modellen ud, og begynd her (se bagsiden!).





**FAST
HOLD
ELSE
S
KARA
VANEN**

VEJE TIL
GENNEMFØRT
UDDANNELSE



Lys, design, indtag og lyd - elevens vågenhedsgrad

Lys

Indret lokalet, så der er områder med hhv. stærkt og svagt lys (et lidt mørkt hjørne).

Design

Flyt møblerne.

Indret et sofahjørne og bibehold formelle siddepladser.

Skab ståpladser (caféborde eller lignende).

Indtag

Giv eleverne lov til at spise/drikke i timerne.
OBS – eleverne må ikke forstyrre andre.

Lyd

Skab et stille hjørne (evt. høreværn) og giv elever, der har brug for det, mulighed for at lytte til musik/mp3 etc.

Sociologiske elementer, holist/analytiker, de sanseperceptuelle præferencer og impulsiv/refleksiv - elevens bearbejdning af læring

Sociologiske elementer

Lad eleverne prøve at arbejde hhv. alene, i par og i grupper og find ud, hvad der virker bedst i en bestemt situation.

Holist/analytiker

Indled timen holistisk (med en anekdote eller et link til virkeligheden) og byg analytiske elementer på undervejs.

Brug billeder i undervisningen og anvend evt. mindmaps.

De sanseperceptuelle præferencer

Skab en undervisning, der når alle eleverne.

Find et veldefineret fagligt område, hvor du erfaringsmæssigt ved, at en del elever har det svært:

Opstil 4-5 specifikke faglige mål.

Udarbejd ca. 5 arbejdsspørgsmål pr. fagligt mål.

Find på aktiviteter inden for de 4 sanseperceptuelle præferencer. Således får eleverne mulighed for at arbejde med emnet på 4 måder (visuelt, auditivt, taktilt eller kinæstetisk).

Praksis

Arbejdet med at fremstille materialer kan minimeres v.h.j.a. Lesyre-cd'en: Her kan man indtaste spørgsmål/svar inden for et emne.

Der genereres automatisk forskellige pdf-filer med aktiviteter til de taktile og kinæstetiske elever.

Udviklet af Dr. Lena Boström, Sveriges Lärstilscenter. Kontakt: Svend Erik Schmidt.

RESSOURCER

TEORI

• METODE

PRAKSIS

KONTAKT

Svend Erik Schmidt www.svenderikschmidt.dk sets@mail.dk