

RESSOURCER

• TEORI

METODE

PRAKSIS

LÆRINGSSTILE I PÆDAGOGISK SAMMENHÆNG

Kort sagt

Eleven trives bedst, når der er sammenhæng imellem det, eleven har lyst til at lære, og det, der er krav om, at eleven skal lære. Dermed vokser sandsynligheden for, at eleven lærer. Glade elever lærer mest!



Hvem står bag

Modellen er udviklet af Svend Erik Schmidt og Hans Henrik Knoop, 2008. Konklusioner fra en Clearinghouse-rapport er inddraget (2008).

Hvordan indgår læringsstile i en større pædagogisk sammenhæng?

Sandsynligheden for at læring sker, øges når eleven oplever, at der er sammenhæng imellem det, der er krav om, at de skal lære, og det de har lyst til.

I løbet af uddannelsen kan der i mange situationer opstå en stor afstand imellem det, der er krav om, og det eleven har lyst til.

Chancen for at få elevens lyst til at overleve skolens og uddannelsens krav er størst, når underviseren er faglig kompetent, besidder relationskompetence og udviser ledelseskompetence i læringsrummet.

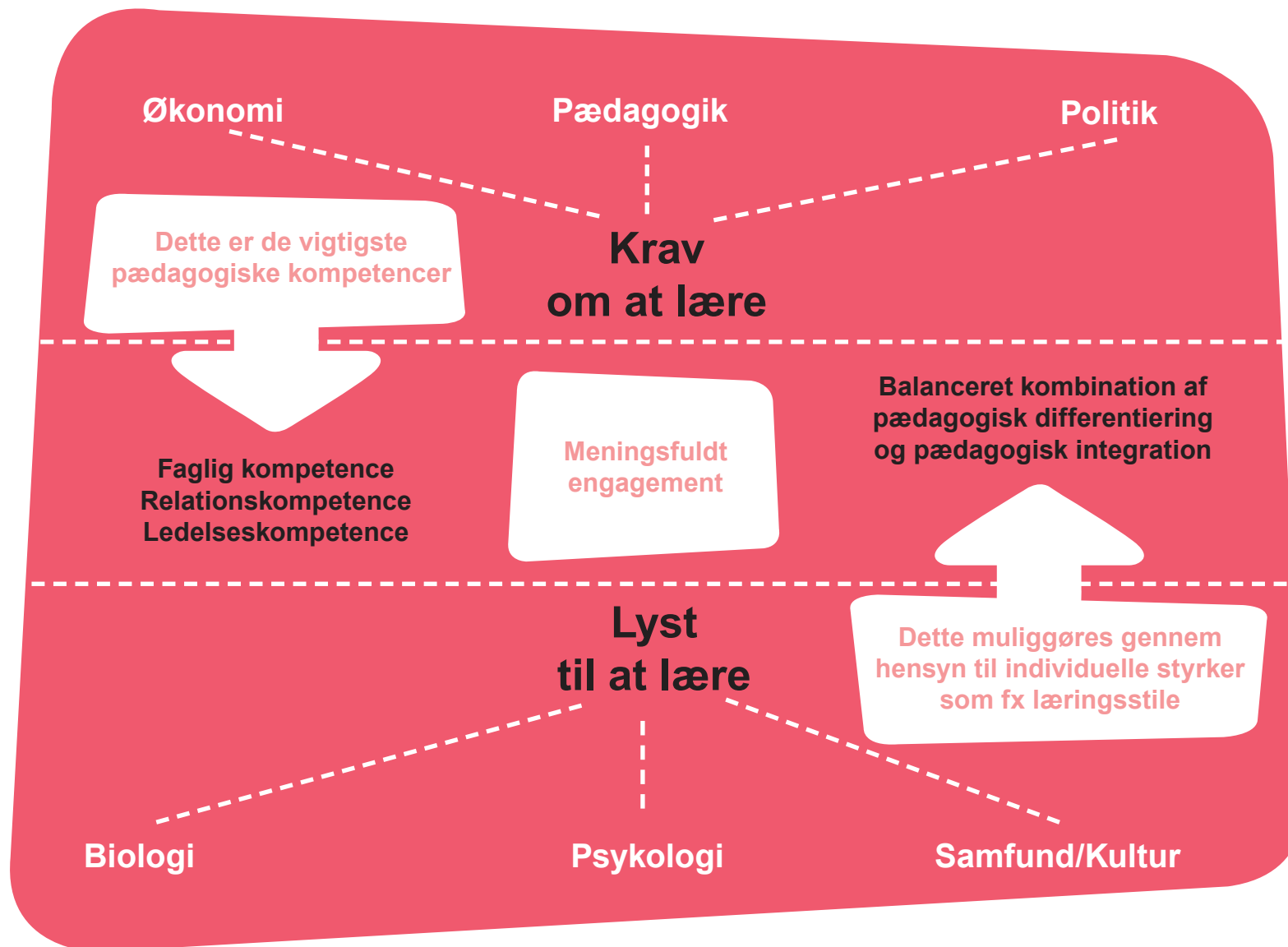
Derudover er det afgørende, at **undervisningen differentieres** i respekt for såvel den enkelte som fællesskabet.

Praksis

Find metoder og øvelser her:
Kort nr. CM2, CM3, CM4.

Se mere www.godskole.dk.

Undervisningsdifferentiering:
Se fx læringsstile og Boström & Schmidt-modellen, kort nr. CT1.



RESSOURCER

• TEORI

METODE

PRAKSIS

KONTAKT

Svend Erik Schmidt www.svenderikschmidt.dk sets@mail.dk