



Værdier er grundlæggende i vores liv og kommer derfor ofte til syne på forskellig vis i vores handlinger og adfærd. Vores forståelse af andre tager udgangspunkt i vores egne værdier.

Derfor kan det, vi observerer hos andre være en positiv eller negativ forståelse af det, vi selv finder værdifuldt. Det er således vigtigt at have indsigt i egne værdier for at kunne forstå andres på rimelig vis. Indsigten i egne og andres værdier kan understøtte den gensidige forståelse og accept i læringsrummet. Underviseren kan gennem indsigt i elevens værdier hjælpe og støtte eleven til at tage hensigtsmæssige valg i uddannelsesforløbet.




I skolesammenhæng er en ramme alt det, der giver eleven klarhed omkring, hvad en skole er. Tydelige rammer er afgørende, hvis vi trygt og sikkert skal bevæge os i en nærmere defineret retning sammen med andre.

Det er vigtigt, at skolen gør sine rammer inkluderende, alt imens eleverne skal kende spillets regler – både de skrevne og de uskrevne. Det samme gælder læringsrummet. Her skal underviseren kunne tage lederskab og i samarbejde med eleverne sætte rammer, der giver god mening.



Gode relationer udvider elevens handlerum. Det kan være elevens relation til underviser, til andre elever, familie, venner etc. Med den gode relation følger dialog og en højere grad af tryghed og tillid i dagligdagen. Og netop tryghed og tillid er et optimalt grundlag for læring.

Det, vi er, er skabt i en sammenhæng med andre. Hvis vi vil udvikle os, involverer det vores adfærd i forhold til andre mennesker. Derfor skal vi se på relationerne og mønstrene omkring os. Eleven er i et netværk af relationer, som kan udvide de personlige muligheder og dermed elevens handlerum.



Vi trækker på vores ressourcer, når vi møder forskellige udfordringer. Selv i situationer, der umiddelbart har et negativt præg, såsom en konflikt afslører man ressourcer. Det der kan ligne en begrænsning, kan indeholde uventede potentialer.

Elevens ressourcer er dog ikke altid umiddelbart synlige og skal derfor afdækkes og stimuleres. At tænke ressourceorienteret frem for problemorienteret vil være med til at kortlægge elevens styrker. Det, der umiddelbart ligner et problem, kan vise sig at føre til en nyskabende og berigende måde at angribe fagligheden på.

Kort sagt

De fire aspekter i motivationscirklen har et særligt fokus hver for sig, men spiller også sammen. Som en helhed vil give undervisere afsæt for at skabe rum til at fremme elevens motivation.