

Netværksøvelse – opsamling

Citater fra dagens kort

Her kan du læse, hvad de forskellige makkerpar blev enige om er udfordringen for fastholdelsesmedarbejderen, og hvad der er hans / hendes 3 vigtigste kompetencer.

Hvad er udfordringen ved at være fastholdelsesmedarbejder?

"At blive ved med at have overblik, over de uddannelser som de unge har gang i, at skaffe sig oplysninger om kulturerne, handle efter en empatisk synsvinkel"

"At afkode årsagen til den unges problemer"

"At kunne skabe muligheder, nye veje, agere i det felt, hvor der er modstand fra medspillere, fx vejledere, teamledere. Modstand: holdning, økonomi, manglende viden, kunnen og mulighed"

""Få den unge motiveret til at tage ejerskab for egen uddannelse"

"At balancere mellem kravet om her og nu-resultater mht. frafald og den pædagogiske proces med den enkelte elev"

"Fastholdelse, løse "små" problemer, konfliktløser"

"Kende besøgstiden, bevare overblikket"

"At være sikker på hvem som skal fastholdes hvor – i hvilken sammenhænge og hvorfor, at enhver får mulighed for at tilegne sig viden og vejledning for selv at kunne vælge"

"At komme bag om kulturen og hjælpe eleven, deltageren til at skabe en bevidsthed om krav i uddannelsen"

"Det tager meget tid, ambitionsniveauet skal tilpasses, for lidt kulturkendskab, uvidenhed om de personlige skæbner"

"Komme tæt på eleverne - tryghed, selvtillid, tillid - rummelighed fra lærer til eleven"

"Forståelse for et specifikt problem, forsøge det umulige"

""At gøre eleverne uddannelsesparate = vedholdenhed – motiverende – afdække personlige/faglige barrierer, empati, engagement, tydelighed"

"Fastholde de elever, vi dybest set ikke ønsker, få det til at lykkes, følge op hele tiden"

"At kende grænsen mellem individuel frihed og samfundets behov, at respektere den enkeltes grænser, at kende den jungle, lovgivningen er, indsigt i kulturer"

" Arbejdet med elever/ unge giver indsigt i deres problemstillinger. Man kan ikke altid hjælpe de unge og heller ikke tilbyde de rammer, som den unge efterspørger og at mediere mellem forskellige organisationsniveauer"

" Uforudsigeligheden, at komme ind på livet af eleverne"

"At have fingeren på pulsen i forhold til at følge med ændringerne i elevgruppen og tilpasse tiltag (fra få tosprogede til over 50 % i en klasse)".

"At gennemføre et uddannelsesforløb og stor pædagogisk udfordring"

"Ikke lade sig frustrere, men bevare engagement"

"Implementering af de redskaber, skolen har fastlagt. Vedligeholde netværk, herunder etniske foreninger, skabe kulturforståelse fra etniske familier til det danske"

"Indsigt i anden kultur, anerkende anden kultur, motivere til samarbejde og færdiggørelse af uddannelse"

"Implementering i organisationen og mere lokalt i de enkelte afdelinger, at lykkes med indsatsen på relativ kort tid, fastholdelsesmedarbejdere kan godt føle sig alene – hvis der ikke er ressourcer til interne erfarings- og evalueringsmøder"

"Empati"

Hvad er fastholdelsesmedarbejderens 3 vigtigste kompetencer?

"Se styrker og muligheder, bestemt, procesorienteret"

"Tillidsfuld, lyttende, innovativ"

"Vedholdenhed, evnen til at lade egne ambitioner træde i baggrunden og lade kursisten / den unges proces træde i forgrunden, være inspirerende og motiverende"

"Udholdenhed/stædighed, empati, evnen til at etablere "mødet" mellem alle de personer, som er en del af elevens omgivelser"

"Empati, tillidsvækkende, indsigt i kulturer"

"Se styrker og muligheder, bestemt, tålmodig"

"Turde være direkte i situationen, omstillingsparat - kunne rumme mange forskellige problemstillinger, kunne leve med ulæste problemer, være ærlig"

"Dialogskabende, tillidsvækkende, indsigt i kulturer"

"Se styrker og muligheder, fagligt indblik og overblik, dialogskabende"

"Samarbejde med alle på skolen, forståelse for unge mennesker, engagement, masser af energi og tid"

"Åbenhed, anerkendende pædagogik, mod og humor"

"Pædagogisk indsigt, indsigt i kulturer, anerkendende"

"Samarbejdsorienteret, se styrker og muligheder, fleksibilitet, omstillingsparathed, indsigt i kulturer, visionær og innovativ, men økonomi indsnævrer muligheder"

"Engagement og villighed, at være vedholdende, faglighed, pædagogik"

"Viden om indlevelsesevne og resurser til at rumme"

"Tillid, motivation, viden om frafaldsårsager"

"Synlighed, "bid" og anerkendende og troværdig"

"Indsigt, ærlighed, næstekærlighed"

"Anerkendende, tydelig tale, klar i spytet, analytisk og reflektiv, undersøgende i mødet med elever"

"At eleven kan mærke anerkendelsen, respekten, skabe en ligeværdig dialog, transaktion, være bevidst om det professionelle i jobbet med fastholdelse – være opmærksom på grænsefladerne. Jeg er underviser – ikke terapeut"

"Fleksibilitet, faglig kompetent, anerkendende"

"Lytte, tage eleverne alvorligt, ikke komme med løsninger!"

"Man skal være tålmodig, åben, lyttende, pædagogisk, fleksibel, gribende, synlighed på institutionen, tillidsvækkende"

"Tillid, indsigt i kultur, sociale og faglige, situationsfornemmelse"