

## Opsamling på netværksmøde for fastholdelsesmedarbejdere 16.9 2008 på OTS

Hermed en opsamling på generelle træk i de evalueringer, der blev udfyldt i forbindelse med mødet. Der var mange gode indspark, som vi kan bruge i det videre arbejde med at styrke netværket og få viden om, hvordan vi laver gode møder og udvikler relevante kompetenceudviklingstilbud.

Deltagere:

75 tilmeldte

4 fra Region Sjælland

8 fra Region Hovedstaden)

20 fra Region Midt

31 fra Region Syd

8 fra Region Hovedstaden

4 fra Region Nord

### Opsamling på netværkshæftet

Forventninger til dagen: erfaringsudveksling, værktøjer, ny inspiration

Brug for alle unges aktiviteter 2008:

I forhold til egen praksis: motivering i forhold til arbejdet med fastholdelse, opdatering, viden omkring lovgivning

Vil gerne vide mere om: kampagnen (lovgivning lokale rollemodelkorps, drengespørgsmålet, fastholdelsesmedarbejderen, kompetenceudvikling af lærere, uddannelsesnavet), spørgsmål til fortolkning af aktuel lovgivning.

BFAU bør også fokusere på: begrebet dovenskab, drengespørgsmålet, praktikplads, tillid og sociale netværk, positive venskaber, støtteordninger, studiemiljø med integreret lektiehjælp.

Uddannelsesstatistik:

I forhold til egen praksis: giver håb, godt at vide frem for at tro

Vil gerne vide mere om: hjælp til fortolkning af tal, nærmere tal for specifikke grupper, hvordan bruger Fastholdeskaravanen tallene selv.

Narrativ vejledning

I forhold til egen praksis: at skelne mellem interview og fortælling, skabe fælles platform, skabe mere positiv forståelse af et 'problem' blandt både lærere og elever, ressourcesyn

Vil gerne vide mere om: konkrete eksempler, fortælleteknikker, redskaber

Netværksøvelse

Kan bruge øvelsen til: udveksle erfaringer, sætte ord på fastholdelsesmedarbejderen, refleksion, networking, inspiration til nye metoder

### Rundbordssamtaler

Nye emner: mønsterbrydning, rollemodeller, opsøgende arbejde, nogen der har fingrene i målgruppen

Om formen: indspark fra deltagerne før tilmelding, oplæg fra skolerne efter tur, fælles opsamling fungerer ikke, vi skal ikke bruge tid på præsentation af, hvad vi laver i grupperne.

### Interkulturel kommunikation

I forhold til egen praksis: vær åben og lyt, vær bevidst om egne kategoriseringer

Vil vide mere om: ungdomskultur og det multikulturelle, hvordan sprede tankegangen til resten af lærergruppen.

### Afrundende bemærkninger

Hold tiden

Separat menupunkt på [www.BFAU.dk](http://www.BFAU.dk)

Lokale grupper

Mere debat og vidensudveksling

12-12-seminar

### Konklusion - Om netværksdannelse og –vedligeholdelse

Et netværksmøde er ikke en konference i traditionel forstand. Hvor konference ofte er af informerende karakter, så ligger der i netværket en antagelse om at bruge fællesskabets viden og kompetencer samt de tilbagevendende møder til at styrke og måske forandre praksis. Man kan se på et netværk ud fra nedenstående tre faktorer (dvs. de tre faktorer skal være til stede, for at man kalder det et netværk):

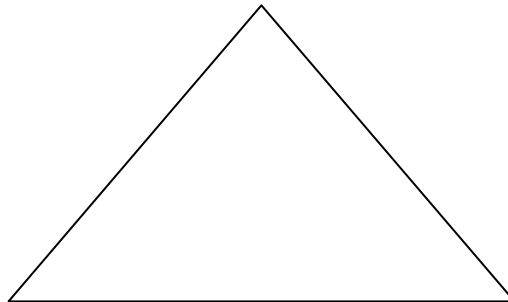
- 1) Der skal være en fælles retning eller et fælles domæne, dvs. vi skal være nogenlunde enige om, hvilke områder der netværkes omkring. Vi netværker omkring fastholdelsesmedarbejderens arbejde på skolerne. Vi kan bruge opsamlingen på netværksøvelsen til at få et billede af den fælles opfattelse af retningen for netværket (jf. vedhæftet fil).
- 2) Medlemmerne i et netværk skal have et fælles sprog funderet på fælles oplevelser og en fælles referenceramme. Det er den del af netværksdannelsen der er meget afhængig af tiden, dvs. jo længere tid man har været i et givet netværk jo flere fælles oplevelser får vi og dermed en tydeligere referenceramme. En fælles oplevelse der sætter spor i et netværk er ofte lidt ud over det normale. Det kan være oplæg der gør op med en gængs opfattelse, film, sang, musik, teater, humor etc. Denne gang havde vi fortællegruppen, der med en utraditionel form inspirerede til nye samtaleformer og lben Jensen der med en oplægsform, der blander oplæg og samtale i grupper udfordrede vores måde at kategorisere andre på.
- 3) Et netværks højeste formål er, at medlemmerne kan bruge hinandens ressourcer i forhold til at løse en given opgave endnu bedre. Her er det derfor vigtigt at støtte, at vi bliver bevidste om, hvem der kan hvad, hvem der har gode erfaringer med et givet

område. Her er dialogen på kryds og tværs vigtig: i evalueringen, i rundbordssamtaler, i oplæg, i pauserne. Mange har efterspurgt flere muligheder for erfaringsudveksling bla. I form af oplæg fra de deltagende skoler.

Disse tre faktorer kan opstilles i nedenstående model for et netværk. I forhold til ovenstående evaluering, skal vi ved næste møde have lidt mere tyngde i forhold til 'den gensidige bevidsthed omkring hinandens ressourcer' dvs. mere konkret inddragelse af deltagerne og mere plads til dialog.

**Fælles retning/domæne:**

Understøttes af: Opsamlende oplæg om indsatsen, statistik, netværksøvelsen, kort skriftlig opsamling pr. mail, evaluering hjemmesiden, afklarende snak i pauserne.



**Fælles sprog, oplevelser, referenceramme:**

Fortællegruppen, netværksøvelsen, Iben Jensen (den skæve oplevelse, provokationen, det fælles grin)

**Gensidig bevidsthed omkring hinandens ressourcer, kompetencer, opgaver:**

Netværksøvelsen, rundbordssamtaler, summeøvelser (Iben og fortællegruppen) inddrage medlemmerne i indholdsudvikling